

Contexte du collège

Le contexte externe :

Le collège Jacques Prévert est situé en zone rurale (avec un **indice d'éloignement** de **3.4**) à Herbignac, commune de 7 000 habitants jouxtant le Parc de la Brière. Il scolarise 450 élèves environ sur 18 divisions en 2023-2024. L'**Indice de Position Sociale (IPS)** est de **97** pour l'ensemble du collège en 2023. Les élèves sont majoritairement issus de milieux défavorisés. Pourtant, le nombre de boursiers est de 91, soit seulement 20.4% de l'effectif global en 2022-2023. Les PCS des familles sont majoritairement défavorisés à 47% et 25% de catégorie moyenne.

Les transports vers Saint Nazaire sont peu développés. La commune dispose d'une médiathèque avec laquelle nous collaborons. La commune est un partenaire actif pour les projets culturels et d'animation. Les terrains sportifs sont à proximité du collège. Une piscine et une salle polyvalente seront ouvertes l'an prochain.

Le collège bénéficie de divers travaux de restructuration. Une importante réhabilitation énergétique est programmée en 2024. Elle débutera en juillet 2024 pour trois ans.

Le contexte interne :

Plus de 95% des élèves dépendent des transports scolaires et sont demi-pensionnaires. Quatorze autocars transportent chaque jour l'ensemble des élèves.

Le secteur de recrutement des élèves comprend deux académies avec les écoles de Férel et de Pénestin situées dans le Morbihan. Les deux écoles publiques d'Herbignac, celle de la Chapelle des Marais et d'Assérac amènent la grande majorité de nos élèves.

Le collège ne dispose ni de classe Ulis ni de classe Segpa. Pourtant, chaque année nous scolarisons des élèves notifiés qui n'ont pas de place dans les structures éloignées du collège. Un parcours de lutte contre le décrochage scolaire intitulé « Ma Place Au Collège » accueille, par cycle, des élèves de cycle 4 pour le travail de compétences psychosociales.

Les résultats aux DNB sont toujours en deçà des pourcentages académiques et nationaux, même si l'écart se resserre. Le collège maintient un plus grand pourcentage d'élèves de la 6^{ème} à la 3^{ème} que l'académie et la France.

Des parcours individuels sont proposés pour faciliter prioritairement l'orientation choisie des élèves. L'orientation vers la 2GT est de 6 points inférieure au niveau national. L'orientation vers la filière 2PRO/CAP est supérieure de 6 points. Les demandes pour un apprentissage sont en augmentation et suscitent un réel engouement auprès des élèves peu motivés par leur scolarité.

Le collège propose des options latin et chorale qui rencontrent un intérêt certain. De nombreux projets sont proposés aux élèves qu'ils soient culturels, citoyens ou scolaires.

Le collège est engagé dans une démarche E3D transversale, niveau approfondissement.

Excellence : Réussir ensemble.

Axe 1 : Assurer la maîtrise des savoirs fondamentaux et des compétences pour chaque élève de l'école au lycée :

1. Evaluation par compétences, non chiffrées, de la sixième à la troisième
2. Des notes chiffrées en 3^e pour le DNB. Réflexion d'équipe sur l'introduction de notes au cycle 4
3. Continuité des enseignements par le biais du *Conseil école-collège* : formations de cycle 3, conseils de cycle
4. Devoirs Faits et heure de vie de classe (heure d'accompagnement inscrite à l'EDT)
5. Faire vivre dans tous les cours les objectifs d'AP
6. L'exigence des savoirs au collège : vers une organisation des groupes en français et mathématiques sur des critères communs
7. Créer le cadre d'une prise en charge différenciée : faire vivre l'école inclusive au quotidien, équipes éducatives, ESS, PAP, PAI, PPS, formation et appui des AESH
8. Apprendre le goût de l'effort et de la persévérance scolaire

Axe 2 : Accompagner l'élève dans sa réussite scolaire :

1. Développer la liaison collège-lycée avec notamment une liaison entre pairs
2. Inscire des élèves dans le dispositif « Cordées de la Réussite » pour développer l'ambition des élèves.
3. Développer et valoriser l'engagement citoyen des élèves au sein des instances participatives : CVC et Foyer pour sortir d'une spirale de consommation
4. Valoriser la participation aux différents parcours éducatifs sur les bulletins
5. Etayer la préparation aux épreuves terminales du DNB :
 - 5.1. Développer l'expression orale pour la préparation du DNB avec des oraux préparatoires (oral de stage, oral blanc)
 - 5.2. Mettre en place des épreuves communes dès la 4^{ème} avec notation chiffrées.
 - 5.3. Etayer la curiosité citoyenne ou culturelle pour la préparation du DNB

Axe 3 : Développer l'ouverture au monde :

1. Inscire l'établissement dans une démarche d'ouverture internationale avec Erasmus+
2. Eduquer à la mobilité : participation ou création à des projets internationaux autour de la culture ou du développement durable.
3. Généraliser dans les usages pédagogiques et les pratiques la dimension de développement durable.
4. Accueillir des enseignants ou des élèves dans le cadre de partenariats binationaux.
5. Favoriser la démarche de voyage ou de sortie scolaire dans la limite des moyens du collège et des familles.
6. Un collège engagé pour la culture : poursuivre une dynamique de projets d'ouverture culturelle avec l'EAC et les subventions Pass Culture.
7. Engager les élèves à la découverte et la pratique théâtrale.

L'égalité des chances : Améliorer l'égalité des chances par l'équité et l'émancipation.

Axe 1 : Construire les parcours d'orientation en prenant en compte les besoins de chacun :

1. Développer le parcours Avenir de la 5^{ème} à la 3^{ème}
2. Mutualiser les expériences menées en 5^{ème}
3. Organiser chaque année une action d'information pour les élèves du cycle 4 avec l'orientibus
4. Faire découvrir les formations des lycées professionnels du bassin et les lycées technologiques pour favoriser une orientation choisie.
5. Informer régulièrement les familles dès la 4^{ème} sur les processus d'orientation.
6. Encourager les stages de découvertes des métiers dès la 4^{ème}
7. Aider les élèves à la démarche de recherche de stage
8. Renforcer les réseaux avec les lycées partenaires et les parents d'élèves.

Evaluation : Nombre des actions mises en place. Nombre d'élèves en stage en 4^{ème}.

Axe 2 : Lutte contre le décrochage scolaire :

1. Le GPDS comme outil de repérage et de suivi des élèves décrocheurs et le dispositif MPAC soutenus par les fonds du CNR.
2. Proposer des parcours adaptés aux situations individuelles : CFG, PID
3. Dispositif Devoirs Faits pour aider les élèves en difficulté
4. La formation des personnels comme levier de réussite (RPS, PP, AESH)

Evaluation : Nombre d'élèves suivis en GPDS chaque année. Bilan des réussites.

Axe 3 : Egalité filles-garçons :

1. Penser toutes les actions d'orientation avec le prisme d'égalité
2. Favoriser la connaissance de métiers accessibles aux filles
3. Centralisation des actions menées par une référente égalité
4. Engager le collège dans la démarche de labellisation d'égalité filles garçons
5. Faciliter l'accès aux activités de l'AS pour les filles

Evaluation : Obtention du label égalité. Nombre de filles inscrites à l'AS.

Axe 4 : Refuser les discriminations :

1. Développer une culture de la Fraternité : semaine contre le racisme.
2. Encourager les initiatives des élèves dans des projets de lutte contre les discriminations.
3. Ouvrir le collège aux associations et partenariats contre toutes les formes de discriminations selon les besoins.

Le bien-être de tous : un objectif d'accomplissement et d'épanouissement à partager.

Axe 1 : Travailler dans un environnement en travaux (2024 2027) :

1. Prendre en compte les besoins des personnels et des apprenants dans le déroulé des chantiers en liaison avec le département et le maître d'œuvre
2. Améliorer le cadre de vie dans une logique de développement durable

Evaluation : Mise en place du CHSCT et suivi des problèmes rencontrés avec le chantier.

Axe 2 : Vivre ensemble :

3. Le CVC pour développer l'engagement des élèves au bien-être de tous
4. Développer des actions citoyennes et de santé avec le CESCE
5. Rappeler et faire vivre à chaque fois que nécessaire les valeurs de solidarité et d'égalité ainsi que le principe de laïcité.
6. Développer la pratique des compétences psychosociales pour maintenir un climat scolaire apaisé.
7. Collaborer avec l'association de parents (APE) pour favoriser une bonne communication nécessaire.

Evaluation : le suivi des travaux du CVC et du CESCE.

Préparer demain.

Axe 1 : Innover dans les méthodes et les modes de travail :

1. Adapter les modalités de cours aux besoins exprimés en conseil d'enseignement ou pédagogique
2. Soutenir les projets innovants avec la Cardie et mettre en place les adaptations proposées

Evaluation : suivi des projets Cardie. Mise en place effective des besoins exprimés.

Axe 2 : Accompagner les mutations liées au développement du numérique :

1. S'appuyer sur les compétences du RUPN et référent PIX pour promouvoir un usage responsable des outils numériques
2. Faciliter l'accès et l'accompagnement au numérique des élèves et parents éloignés de l'usage du numérique
3. Réfléchir et s'adapter à l'usage pédagogique de l'Intelligence Artificielle

Evaluation : Compte rendu d'activité du RUPN. Nombre d'élèves validés sur PIX : bilan référente PIX

Axe 3 : Former des citoyens éco-responsables :

1. Impulser et valoriser l'engagement des élèves éco-délégués.

PROJET ETABLISSEMENT 2024-2028

2. Vers la labellisation E3D niveau 3 pour pérenniser une culture éco responsable d'établissement.
3. Instaurer un climat scolaire propice aux initiatives créatives.

Evaluation : Nombre d'élèves dans les instances, actions des éco délégués, bilan des activités du CVC. Bilan Vie Scolaire : enquête de bien être.